

SGH

Szkoła Główna
Handlowa
w Warszawie



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Koordynacyjna rola poradni

26 lutego 2025, Warszawa

W każdym systemie usług publicznych działa podstawowa zasada entropii

SGH



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



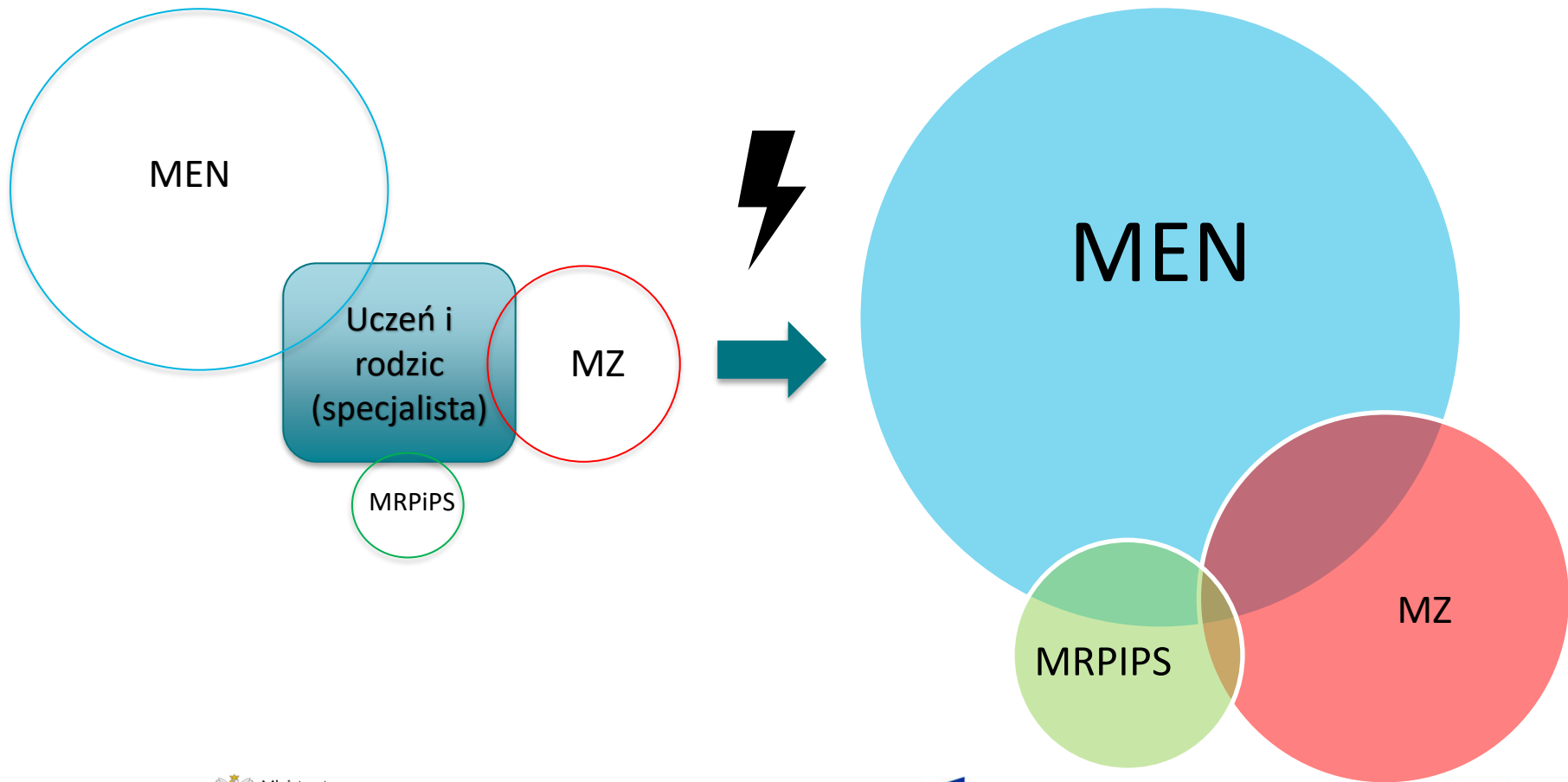
Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





Współpraca międzysektorowa

- diagnoza kryterialna lub funkcjonalna wymaga współpracy z specjalistami o określonym kompetencjach
- terapia/wsparcie/pomoc dzieciom wymaga włączenia specjalistów spoza sektora Oświata
- wymaga koordynacji

Koordinacja wymaga zarządzania procesami na dwóch poziomach:

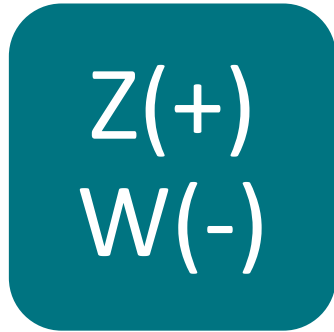
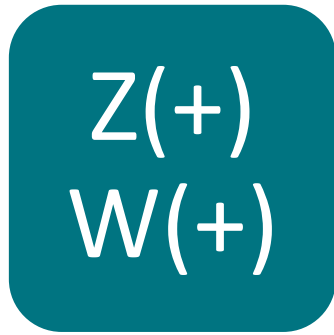
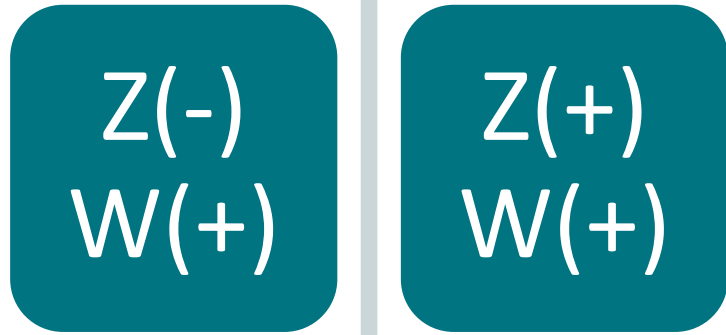
- 1) pomiędzy instytucjami, czyli ustalenie zasad, optymalizacji wsparcia uczniów, ...
 - spotkania w ramach decydentów z powiatu (zespół międzysektorowy)
 - wdrożenie systemowych rozwiązań dla społeczności lokalnej
 - określenie zapotrzebowania na określone programy wsparcia

- 2) w ramach specjalistycznych zespołów wsparcia dla konkretnego ucznia i jego rodziny
 - przepływ informacji oraz danych
 - ewaluacja wsparcia

Współpraca międzysektorowa: dlaczego?

- potrzeby rodzin i uczniów: „wywiad rozwojowy”, złożone problemy
- skala problemów: żaden sektor **samodzielnie** nie rozwiąże problemów z obszaru zdrowia psychicznego dzieci i ich rodzin
- powtarzanie zadań, form diagnozy i terapii: **optymalizacja** realizacji zadań przy tak dużych potrzebach uczniów i rodzin

Skala problemów

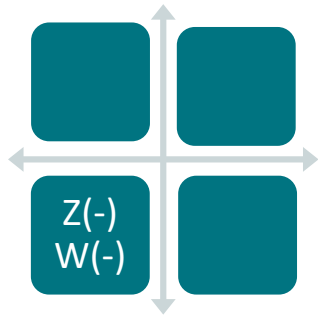


$Z(-)$ brak dużego zaangażowania zasobów poradni
 $W(-)$ brak intensywnej współpracy międzysektorowej

$Z(-)$ brak dużego zaangażowania zasobów poradni
 $W(+)$ intensywna współpraca międzysektorowa

$Z(+)$ duże zaangażowanie zasobów poradni
 $W(+)$ intensywna współpraca międzysektorowa

$Z(+)$ duże zaangażowanie zasobów poradni
 $W(-)$ brak intensywnej współpracy międzysektorowej



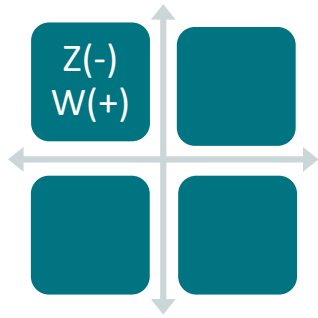
Z (-) brak dużego zaangażowania zasobów poradni
W (-) brak intensywnej współpracy międzysektorowej

Profil oceny funkcjonalnej wskazuje na działania, które mogą być podjęte przez szkołę/przedszkole

Grupa dzieci objęta skryningiem: niepełnoletni w wieku 0-5 r.ż. poza systemem oświaty

Dzieci i młodzież wymagające jednorazowych konsultacji, głównie ze względu na potrzeby rodziców

Wsparcie placówek oświatowych, np. w realizacji programów profilaktycznych



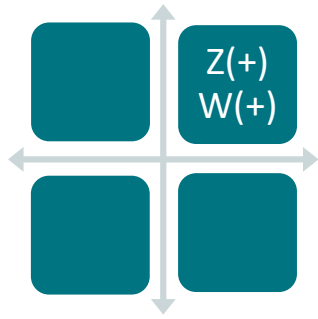
Z (-) brak dużego zaangażowania zasobów poradni
W (+) intensywna współpraca międzysektorowa

Główna diagnoza i większa część udzielanego wsparcia są realizowane np. w podmiotach leczniczych

Ocena funkcjonalna służy monitoringowi i ewaluacji wsparcia w szkole

Dzieci i młodzież realizująca obowiązek szkolny lub nauki w podmiocie leczniczym

Ustalenie zasad, wdrożenie współpracy międzysektorowej oraz jej monitorowanie;



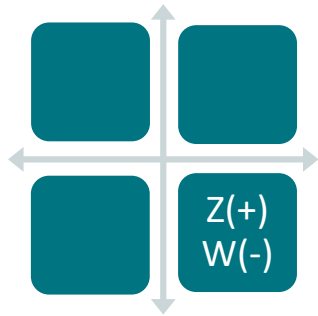
Z (+) duże zaangażowanie zasobów poradni
W (+) intensywne współpraca międzysektorowa

Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego/opiniami WWR

Profil oceny funkcjonalnej dziecka wskazuje na potrzebę długotrwałego objęcia go pomocą

Specjalista wiodący z poradni monitoruje postępy w realizacji planu terapii/wsparcia

Diagnoza pogłębiona, prowadzona we współpracy z innymi jednostkami systemu oświaty



Z (+) duże zaangażowanie zasobów poradni

W (-) brak intensywnej współpracy międzysektorowej

Specjalista wiodący jest nauczycielem przedszkola, szkoły lub innej placówki oświaty

Dzieci z placówek nieposiadających zasobów własnych odpowiadających na potrzeby dziecka

Superwizja i wsparcie w realizacji planów terapeutycznych opracowywanych przez np. szkoły

	Z(-) W(-)	Z(-) W(+)	Z(+) W(+)	Z (+) W(-)
Poziom I	V	V		
Poziom II	V			V
Poziom III			V	V



- Komórka organizacyjna
- Zadania funkcyjne
- - - Świadczone usługi wsparcia

Koordynator (!!!)

Cechy koordynatora, które pozwolą mu na sprawne wdrożenie współpracy międzysektorowej:

- **otwartość** na doświadczenie z tolerancją niepewności,
- umiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji na poziomie instytucjonalnym i ludzkim,
- umiejętność analitycznego myślenia i motywacja do podejmowania decyzji,
- umiejętność do podsumowywania spotkań i formułowania zwięzłych konkluzji z dyskusji zespołowych.

Mapowanie zasobów w regionie

- wskazanie osoby odpowiedzialnej
- wersja dla mieszkańców powiatu oraz wersja dla pracowników poradni psychologicznej z kontaktem do osób w poszczególnych podmiotach i organizacjach, katalogiem dostępnych usług publicznych, pierwszymi wolnymi terminami, z podziałem na mniejsze jednostki terytorialne (gminy, obszaru dzielnic);
- przygotowanie zasad aktualizacji „Mapy zasobów powiatu” raz na dwa lata.

Tomasz Rowiński
Szkoła Główna Handlowa w Warszawie
trowin@sgh.waw.pl

Dziękuję!

SGH



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską

