

**Prowadzące:**

Dr Aneta Wojciechowska

Dr hab. Magdalena Olempska-Wysocka

Marta Koch-Kozioł

Aleksandra Rodzewicz

Katarzyna Leśniewska

**Instytut Badań Edukacyjnych**

# Ocena funkcjonalna - warsztaty

Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży  
FERS.01.06-IP.05-0002/23



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



IBE



INSTYTUT  
BADAŃ  
EDUKACYJNYCH

# Wykorzystanie oceny funkcjonalnej w projektowaniu wsparcia dla osób uczących się a poziom wsparcia - propozycja rozwiązań

## Ocena funkcjonalna w szkole

- **Poziom 0** – działania edukacyjne kierowane do grupy (bez ukierunkowanego wsparcia na konkretnego ucznia/uczennicę)
- **Poziom I** jest wsparciem edukacyjnym oraz specjalistycznym po stwierdzeniu niewielkich trudności w funkcjonowaniu szkolnym (w tym potrzeb wynikających z wybitnych zdolności) i opiera się na monitorowaniu funkcjonowania osoby uczącej się.

## Ocena funkcjonalna w szkole (pogłębiona)

- **Poziom II** jest dodatkowym wsparciem edukacyjnym i specjalistycznym po stwierdzeniu trudności o średnim nasileniu w funkcjonowaniu osoby uczącej się.

## Ocena funkcjonalna w PPP

- **Poziom III** jest – opartym na pogłębionej diagnozie funkcjonowania osoby uczącej się – wielospecjalistycznym wsparciem realizowanym międzysektorowo, obejmującym osobę uczącą się, środowisko szkolne i rodzinne.



## I poziom wsparcia (propozycja)

- Przebiega zasadniczo w trakcie bieżącej pracy (podczas lekcji, w trakcie pobytu w świetlicy szkolnej, bibliotece szkolnej itp.).
- Z założenia jest wsparciem w wypełnianiu obowiązków szkolnych, głównie z wykorzystaniem zasobów środowiska szkolnego (w tym oddziału klasowego).
- Może być realizowane poprzez zapewnienie osobie uczącej się: dłuższego czasu na wykonanie zadania, doraźnej pomocy drugiej osoby (np. pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy itp. zatrudnionych w placówce) czy technicznych środków wspomagających.
- Wsparcie ogólne (w procesie nauczania–uczenia się) projektowane jest na podstawie przesiewowej oceny funkcjonalnej i/lub wstępnych konsultacji zespołowych oraz analizy dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (jeśli taka pomoc miała miejsce).



## II poziom wsparcia (propozycja)

- Wsparcie to, poza pomocą udzielaną w trakcie bieżącej pracy, obejmuje dodatkowe zajęcia i oddziaływania edukacyjne oraz specjalistyczne (indywidualne i grupowe).
- Realizowane może być przy udziale **dodatkowego nauczyciela** zatrudnionego w szkole, wykonującego czynności wspierające dla zespołu klasowego/grupy, w którym znajduje się osoba z trudnościami.
- W uzasadnionych przypadkach jest to uzupełniane **specjalistycznym wsparciem podmiotów zewnętrznych** (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej).
- Ten poziom trudności osoby uczącej się określany jest na podstawie szkolnej oceny funkcjonalnej oraz analizy dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (jeśli takie występuje).



### III poziom wsparcia (propozycja)

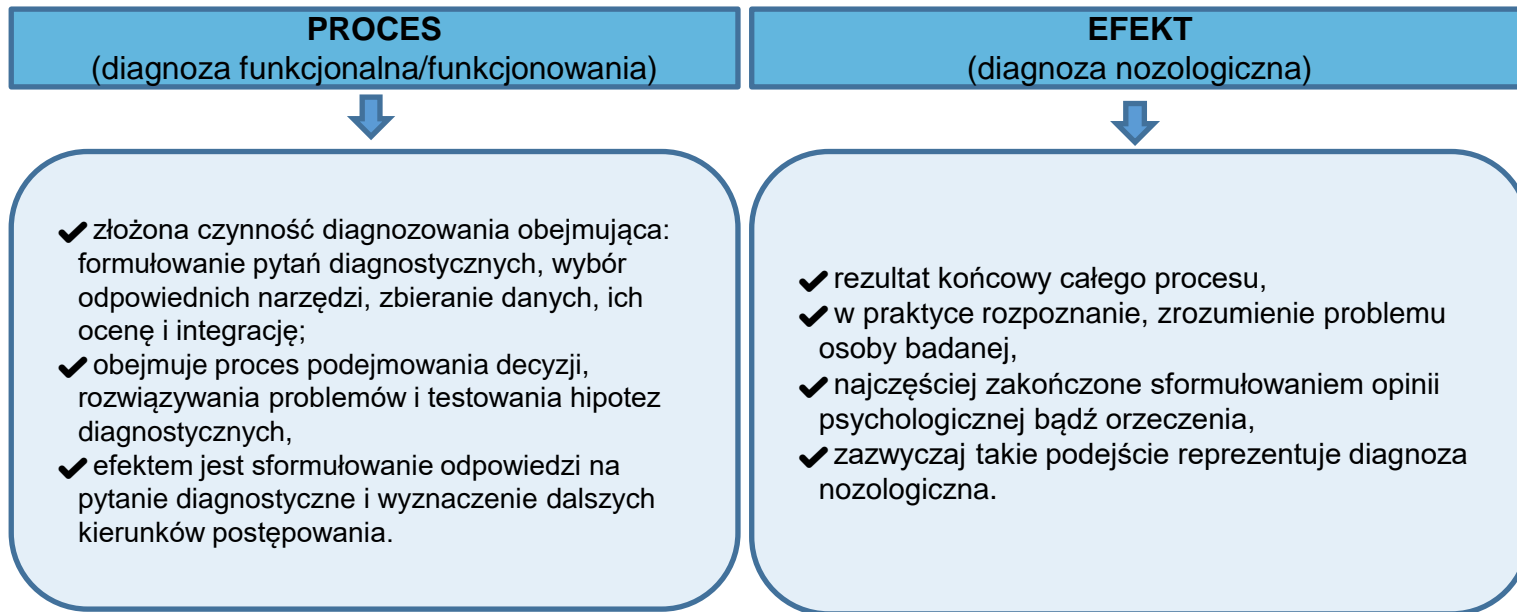
- Projektowany jest dla osoby uczącej się, u której stwierdzono w funkcjonowaniu trudności o dużym nasileniu.
- Wsparcie jest realizowane z wykorzystaniem zasobów zarówno szkoły, jak i środowiska lokalnego.
- Wsparcie udzielane w ramach szkoły obejmuje pomoc w trakcie bieżącej pracy z osobą uczącą się, dodatkowe zajęcia i oddziaływania edukacyjne oraz specjalistyczne (indywidualne i grupowe).
- Wiąże się z zatrudnieniem dla zespołu klasowego/grupy nauczyciela współorganizującego kształcenie. Działania te uzupełniane są wsparciem innych niezbędnych podmiotów dostępnych w środowisku lokalnym (np. SCWEW).
- Ten poziom trudności osoby uczącej się określany jest na podstawie szkolnej oceny funkcjonalnej oraz analizy dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (jeśli takie występuje).



**Wysokiej jakości diagnoza jako warunek określenia  
poziomu wsparcia**



# Diagnoza (Stemplewska-Żakowicz, 2011; Paluchowski, 2007)



Wynik diagnozy nie może być traktowany jako statyczny obraz niedostatków dziecka/ucznia, ale jako **dynamiczny opis przemian rozwojowych**, podlegający ustawicznej weryfikacji, uzupełnieniom i modyfikacji w toku pracy terapeutyczno-edukacyjnej.



## Diagnoza ≠ testomania

- Diagnozowanie jest przetwarzaniem danych, a nie rejestrowaniem zachowań.
- Rejestrowane przez nas oddzielnie zachowania nie niosą wielu informacji - każde z nich rozpatrywane w oderwaniu od innych może być odbiciem wielu równie prawdopodobnych znaczeń.
- Dopiero przetwarzanie danych pozwala wybrać jakieś (użyteczne) znaczenia, a inne odrzucić (Paluchowski, 2008).

*Myśląc o testach psychologicznych zbyt wiele  
uwagi poświęca się testom, a zbyt mało  
psychologii.*

A. Anastasi





# Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSzOF)

- Autorzy: Gajdzica Z., Widawska E., Byra S., Domagała-Zyśk E., Jachimczak B., Piotrowicz R. (2024).
- narzędzie służące do oceny funkcjonalnej osoby uczącej się na wszystkich etapach szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych.



OCENA FUNKcjONALNA  
W EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ  
ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE I PROCEDURA STOSOWANIA  
KWESTIONARIUSZA SZKOLNEJ OCENY FUNKcjONALNEJ

ZENON GAJDZICA, EDYTA WIDAWSKA  
STANISŁAWA BYRA, EWA DOMAGAŁA-ZYŚK  
BEATA JACHIMCZAK, RADOŚLAW PIOTROWICZ



Ewa Domagała-Zyśk, Katarzyna Mariańczyk, Iwona Chrzanowska,  
Marzenna Czarnocka, Beata Jachimczak, Magdalena Olempska-Wysocka,  
Wojciech Otrębski, Beata Papuda-Dolińska, Karol Pawlak, Dorota Podgórska-Jachnik,

## SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA: PRZEBIEG PROCESU W ASPEKCIE OCENY AKTYWNOŚCI I UCZESTNICTWA



Ministerstwo  
Edukacji i Nauki



Konteksty  
Psychologii  
Rehabilitacji

Proces konstruowania Kwestionariusza Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSzOF) został poprzedzony analizą walidacyjną narzędzia Arkusz Obserwacji Ucznia (AOU), opracowanego przez zespół w składzie: E. Domagała-Zyśk, K. Mariańczyk, I. Chrzanowska, M. Czarnocka, B. Jachimczak, M. Olempska- -Wysocka, W. Otrębski, B. Papuda-Dolińska, K. Pawlak, D. Podgórska-Jachnik (Domagała-Zyśk i in., 2022).

## Wersje narzędzia

Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSzOF) występuje w czterech wersjach:

- dla osób uczących się w szkole podstawowej:  
KSzOF-I-III dla klas I–III (52 twierdzenia),  
KSzOF-IV-VI dla klas IV–VI (52 twierdzenia),  
KSzOF-VII-VIII dla klas VII–VIII (50 twierdzeń)
- KSzOF-SPP przeznaczony do badań w szkołach ponadpodstawowych (54 twierdzenia).

Wszystkie wersje KSzOF zostały sprawdzone pod względem psychometrycznym w badaniu prowadzonym przez nauczycieli oraz rodziców.



## KSzOF – Ważne informacje

- Może być wykorzystywany przez nauczyciela (dobrze znającego osobę uczącą się) oraz rodzica.
- Sprawdzone właściwości psychometryczne, zarówno w przypadku użytkowania narzędzia przez nauczyciela, jak i rodzica, potwierdzają ich rzetelność i trafność.
- Wyniki uzyskane za pomocą KSzOF (wynik ogólny oraz wyniki w poszczególnych obszarach funkcjonowania) mogą **stanowiąc wstępne informacje o trudnościach** doświadczanych przez osobę uczącą się w konkretnych aktywnościach/zachowaniach (lub braku takich wyzwań).
- Badania zespołów klasowych z wykorzystaniem KSzOF mogą dostarczać tzw. rezultatów przesiewowych, orientujących na zidentyfikowanie osób uczących się, których funkcjonowanie, po pogłębionym rozpoznaniu, będzie wymagało wsparcia.



## KSzOF – Ważne informacje

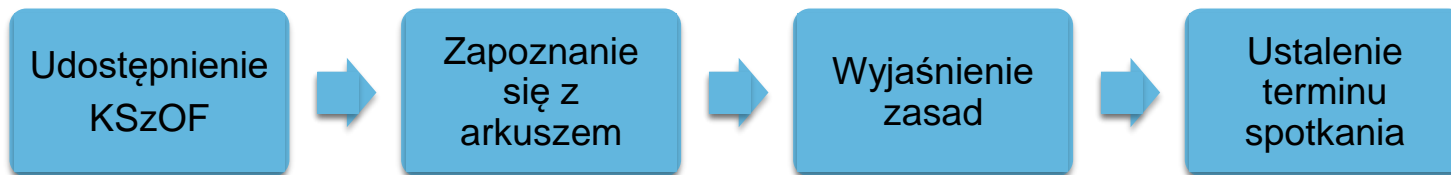
- Ostateczna wersja KSzOF została sprawdzona w kolejnych badaniach w grupie 3838 uczniów – kwestionariusz wypełniany przez nauczycieli oraz 1397 uczniów – kwestionariusz wypełniany przez rodziców
- Każdą wersję Kwestionariusza Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSzOF) przeanalizowano z wykorzystaniem statystyk opisowych, pod kątem rzetelności oraz trafności kryterialnej.
- Wszystkie analizy przeprowadzono w obu grupach: nauczycieli oraz rodziców.
- Obszary:
  - Uczenie się i stosowanie wiedzy;
  - Ogólne zadania i obowiązki;
  - Porozumiewanie się;
  - Motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna;
  - Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność;
  - Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie;
  - Życie domowe;
  - Edukacja szkolna;
  - Życie w społeczności lokalnej.



# Szkolna Ocena Funkcjonalna – co warto wiedzieć?

## Etap 1 – czynności wstępne

- ✓ Rozdanie arkuszy KSzOF uczestnikom procesu (minimum 3 osoby, rodzic/opiekun prawny i pracownicy szkoły, np. nauczyciel-wychowawca/nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej/nauczyciel przedmiotu, specjalista szkolny)
- ✓ Uczestnicy mają czas na zapoznanie się z arkuszem (według potrzeby i możliwości)
- ✓ Koordynator Szkolnej Oceny Funkcjonalnej wyjaśnia zasady prowadzenia obserwacji funkcjonalnej oraz odpowiada na pytania
- ✓ Ustalenie terminu spotkania po zakończeniu obserwacji dziecka/ucznia



# Szkolna Ocena Funkcjonalna - co warto wiedzieć?

## Etap 2 – obserwacja funkcjonalna

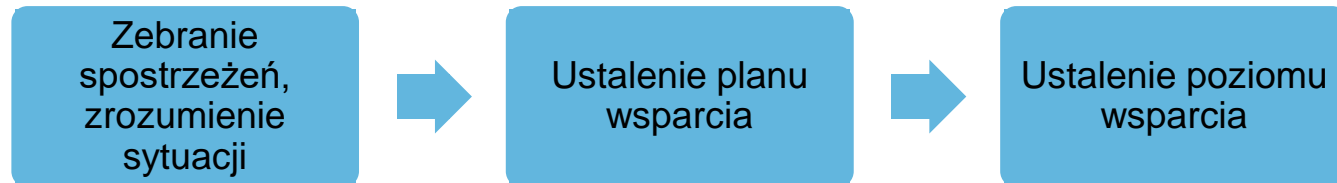
- ✓ Obserwacja zachowań, aktywności, kompetencji i umiejętności, których posiadanie jest niezbędne do pomyślnego funkcjonowania ucznia w szkole, w zależności od jego wieku
- ✓ Ocena każdego zachowania opisanego w scenariuszu na 5-stopniowej skali
- ✓ Analiza możliwych przyczyn poszczególnych zachowań



# Szkolna Ocena Funkcjonalna - co warto wiedzieć?

## Etap 3 – Spotkanie Zespołu Konsultacyjnego

- ✓ **Zebranie i porównanie spostrzeżeń** wszystkich osób prowadzących obserwację ucznia – próba wspólnego zrozumienia na czym polegają trudności i jakie są ich przyczyny, co stanowi mocne strony ucznia
- ✓ Ustalenie **planu wsparcia edukacyjno-terapeutycznego** – wybór 1-2 priorytetowych obszarów wsparcia, określenie celów oraz działań, ustalenie wykonawców działań
- ✓ Zarekomendowanie **jednego z trzech poziomów wsparcia**:
  - Poziom 1:** Wsparcie w trakcie bieżącej pracy z uczniem
  - Poziom 2:** Wsparcie dodatkowe
  - Poziom 3:** Wsparcie specjalistyczne.

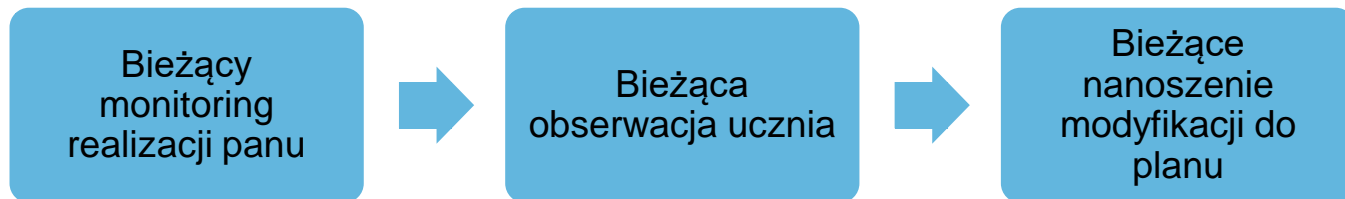




# Szkolna Ocena Funkcjonalna - co warto wiedzieć?

## Etap 4 – monitorowanie przebiegu wsparcia

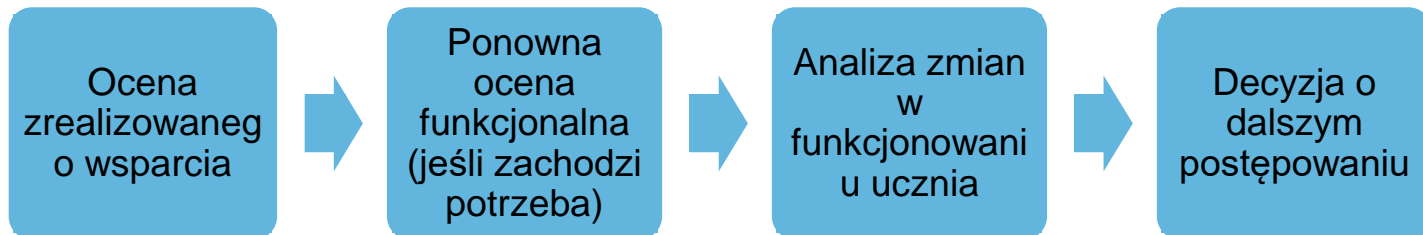
- ✓ Stałe monitorowanie przez nauczycieli, specjalistów i rodziców prawidłowości realizacji ustalonego planu wsparcia edukacyjno-specjalistycznego
- ✓ Ciągła obserwacja pedagogiczna funkcjonowania ucznia
- ✓ Bieżące wprowadzanie modyfikacji planu (zwiększania lub zmniejszania wsparcia w danym zakresie, wprowadzania nowych strategii).



# Szkolna Ocena Funkcjonalna - co warto wiedzieć?

## Etap 5 – ewaluacja planu wsparcia edukacyjno-specjalistycznego

- ✓ Następuje zwykle po 3-5 miesiącach (po zakończeniu udzielania zaplanowanego wsparcia)
- ✓ W razie potrzeby - ponowna ocena funkcjonalna z wykorzystaniem arkusza KSzOF,
- ✓ Analiza zmian w funkcjonowaniu ucznia na podstawie wyników KSzOF
- ✓ Decyzja o utrzymaniu, modyfikacji lub wycofaniu udzielanego wsparcia, **albo skierowanie ucznia na pogłębioną diagnozę do poradni psychologiczno-pedagogicznej.**



## Instrukcja

- Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSzOF-SPP) jest narzędziem służącym do rozpoznania możliwości i potrzeb osób w zakresie ich aktywności oraz uczestniczenia w różnych sytuacjach, w których mogą znajdować się osoby w ich wieku.
- Oceniane aktywności mieszczą się w dziewięciu obszarach wskazanych jako kluczowe dla aktywności i uczestnictwa w Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).
- Osoba wypełniająca arkusz ocenia aktywności po uprzedniej kilkutygodniowej obserwacji funkcjonowania wskazanego ucznia/uczennicy.
- W kwestionariuszu należy zaznaczyć, w jakim stopniu dane zachowanie (aktywność) występuje, z wykorzystaniem następującej skali: 1 (w niewielkim stopniu) 2 3 4 5 (w bardzo dużym stopniu)



<b>Obszar 1. Uczenie się i stosowanie wiedzy</b>							
Osoba ucząca się:		1	2	3	4	5	Kod ICF
1	skupia uwagę wzrokową na nowym obiekcie, sytuacji	1	2	3	4	5	d110
2	rozpoznaje i interpretuje treść prezentowaną w sposób graficzny: obrazki, zdjęcia, wykresy, mapy	1	2	3	4	5	d110
3	uważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, rówieśników, innych osób z otoczenia	1	2	3	4	5	d115
4	odróżnia informacje prawdziwe od zmyślonych	1	2	3	4	5	d132
5	opisuje sytuacje, uczucia i zachowania różnych osób	1	2	3	4	5	d133
6	skupia się na zadaniu i doprowadza je do końca	1	2	3	4	5	d160
7	podejmuje współpracę z innymi w zakresie aktywności myślowej (np. w metodzie dramy, burzy mózgów, mediacjach)	1	2	3	4	5	d163



**Tabela 1. Normy stenowe - wynik ogólny KSzOF-I-III  
(osoby uczące się w klasach I-III)**

opis wyniku	nauczyciele		rodzice	
	przedziały wyników	sten	przedziały wyników	sten
wynik wysoki	238-260	10	233-260	10
	218-237	9	214-232	9
	197-217	8	194-213	8
wynik przeciętny	175-196	7	172-193	7
	154-174	6	151-171	6
	135-153	5	132-150	5
wynik niski	113-134	4	110-131	4
	91-112	3	90-109	3
	72-90	2	70-89	2
	52-71	1	52-69	1



## **Główne wyzwanie dla kadr PPP w ramach OF**

**Wiązanie aktywności i uczestniczenia z funkcjami oraz  
czynnikami środowiskowymi  
– wyjaśnienie funkcjonowania osoby uczącej się w oparciu o  
ICF**



# Czynniki środowiskowe – minimum wg zbiorczych kategorii?

## Analiza czynników środowiskowych w otoczeniu szkolnym (propozycja)

- **Oferta i zasoby**

ograniczające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

neutralne – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

wspierające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

brak danych – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

- **Wsparcie i relacje**

ograniczające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

neutralne – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

wspierające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

brak danych – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

- **Budynki, pomieszczenia, wyposażenie**

ograniczające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

neutralne – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

wspierające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

brak danych – miejsce na uwagi, wyjaśnienia



## Analiza czynników środowiskowych w otoczeniu rodzinnym (propozycja)

- **Wsparcie i relacje**

ograniczające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

neutralne – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

wspierające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

brak danych – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

- **Pomieszczenia, wyposażenie materialne**

ograniczające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

neutralne – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

wspierające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

brak danych – miejsce na uwagi, wyjaśnienia





## Czy szczegółowe kategorie?

- **e1300 Ogólne produkty i technologie stosowane w edukacji** Wyposażenie, produkty, procesy, metody i technologie używane do zdobywania wiedzy, nabywania kompetencji lub umiejętności na dowolnym poziomie, takie jak książki, podręczniki, zabawki edukacyjne, sprzęt komputerowy lub oprogramowanie, niemodyfikowane ani nie zaprojektowane specjalnie.
- **e1301 Wspomagające produkty i technologie stosowane w edukacji** Przystosowane i specjalnie zaprojektowane wyposażenie, produkty, procesy, metody i technologie stosowane do zdobywania wiedzy, nabywania kompetencji lub umiejętności, takie jak wyspecjalizowana technologia komputerowa.
- **e410 Postawy członków najbliższej rodziny** Ogólne lub określone opinie i przekonania członków najbliższej rodziny o danej osobie lub o innych kwestiach (np. społecznych, politycznych i ekonomicznych), które wpływają na indywidualne zachowanie i działanie.
- **e415 Postawy członków dalszej rodziny** Ogólne lub określone opinie i przekonania członków dalszej rodziny o danej osobie lub o innych kwestiach (np. społecznych, politycznych i ekonomicznych), które wpływają na indywidualne zachowanie i działanie.
- **e420 Postawy przyjaciół** Ogólne lub określone opinie i przekonania przyjaciół o danej osobie lub o innych kwestiach (np. społecznych, politycznych i ekonomicznych), które wpływają na indywidualne zachowanie i działanie.
- **e425 Postawy znajomych, rówieśników, kolegów, sąsiadów i członków społeczności lokalnej** Ogólne lub określone opinie i przekonania znajomych, rówieśników, kolegów, sąsiadów i członków społeczności lokalnej o danej osobie lub o innych kwestiach (np. społecznych, politycznych i ekonomicznych), które wpływają na indywidualne zachowanie i działanie.



## Funkcje (wybór określonych – zgodnie z danymi z KSZOF-u, czy standard minimum dla każdego?)

### FUNKCJE – propozycja dla profilu edukacyjnego:

- **b117 Funkcje intelektualne** - Ogólne funkcje psychiczne niezbędne do rozumienia i konstruktywnego scalania różnych czynności psychicznych; z uwzględnieniem wszystkich funkcji poznawczych i ich rozwoju w ciągu całego życia. Obejmuje: funkcje rozwoju intelektualnego; upośledzenie intelektualne, upośledzenie umysłowe, otępienie.
- **b126 Funkcje temperamentu i osobowości** - Ogólne funkcje psychiczne związane z konstytucjonalną dyspozycją danej osoby do reagowania na sytuacje w określony sposób, w tym zespół cech psychicznych, odróżniających daną osobę od innych. Obejmuje: funkcje ekstrawersji, introwersji, zgodności, sumienności, stabilności psychicznej i emocjonalnej i otwartości na doświadczenia, optymizm, wyszukiwanie nowości, pewność, wiarygodność
- **b140 Funkcje uwagi** - Swoiste funkcje psychiczne umożliwiające skupienie się przez niezbędny odstęp czasu na bodźcu zewnętrznym lub przeżyciach wewnętrznych.
- **b144 Funkcje pamięci** - Swoiste funkcje psychiczne umożliwiające rejestrowanie i przechowywanie informacji oraz - w razie potrzeby – odtwarzanie jej.

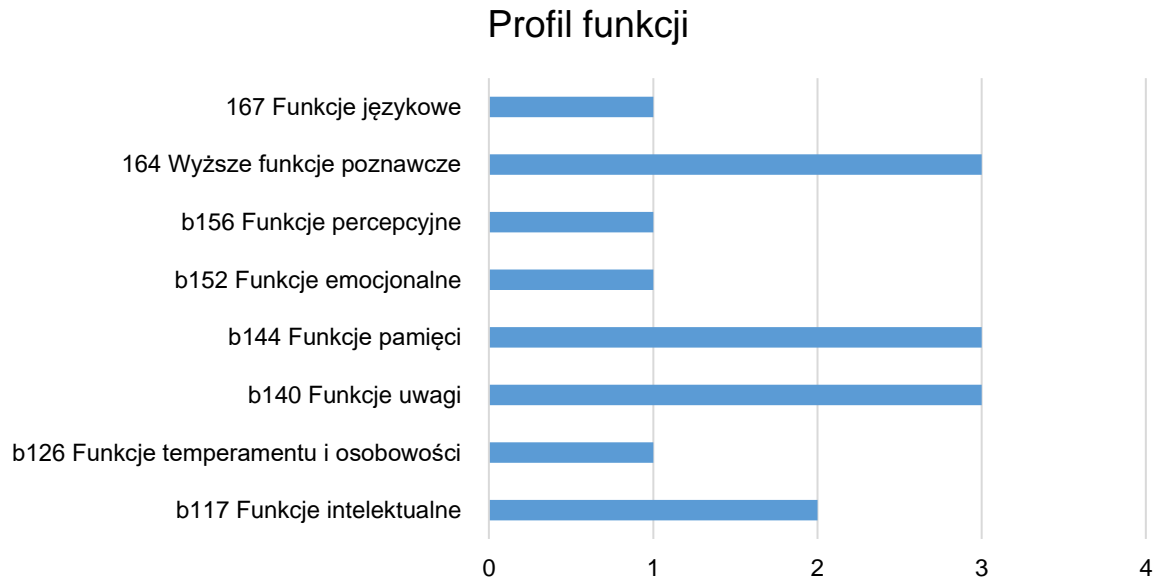


## FUNKCJE – propozycja dla profilu edukacyjnego:

- **b152 Funkcje emocjonalne** Swoiste funkcje psychiczne odnoszące się do uczuć i afektywnych składników procesów umysłu. Obejmuje: funkcje związane z dostosowaniem emocji, regulacją i rozpiętością emocji; afekt, smutek, szczęście, miłość, strach, gniew, nienawiść, napięcie, lęk, radość, żal, chwiejność emocjonalną; spłylenie afektu.
- **b156 Funkcje percepcyjne** Swoiste funkcje psychiczne umożliwiające rozpoznawanie i interpretowanie bodźców zmysłowych. Obejmuje: funkcje percepcji słuchowej, wzrokowej, węchowej, smakowej, dotykowej, wzrokowo-przestrzennej jak omamy lub złudzenie
- **164 Wyższe funkcje poznawcze** Swoiste funkcje psychiczne zależne szczególnie od płatów czołowych mózgu odpowiedzialne za złożone postępowanie ukierunkowane na osiągnięcie celu, myślenie abstrakcyjne, planowanie i realizację planów, elastyczność umysłową i decydowanie jakie zachowania są odpowiednie w danych okolicznościach, często nazywane funkcjami wykonawczymi. Obejmuje: funkcje abstrahowania i organizacji pojęć, zarządzanie czasem, wgląd i zdolność osądu, tworzenie pojęć, kategoryzacja i elastyczność poznawcza.
- **167 Funkcje językowe** Swoiste funkcje psychiczne służące rozpoznawaniu i posługiwaniu się znakami, symbolami i innymi składnikami języka.



## Przykładowy profil funkcji

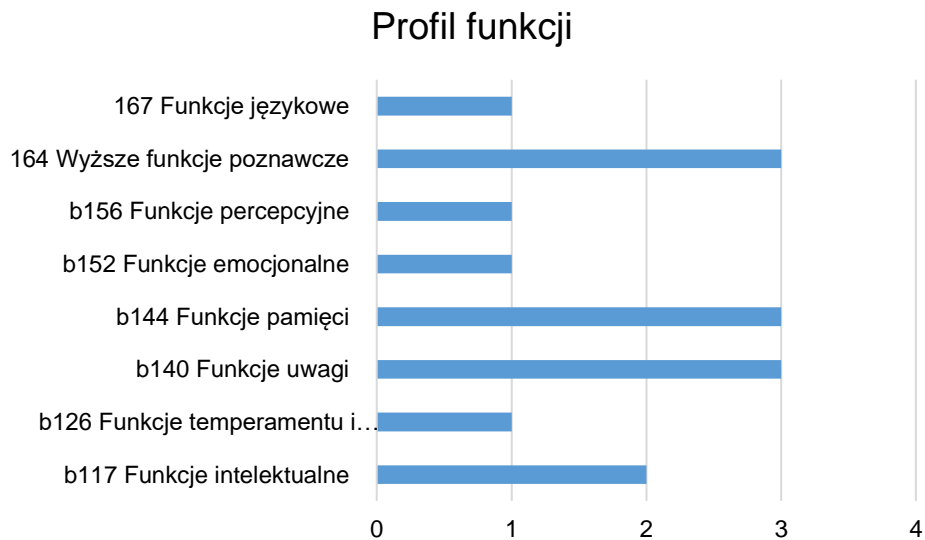


# Wiązanie aktywności i uczestniczenia z funkcjami oraz czynnikami środowiskowymi – wyjaśnienie funkcjonowania osoby uczącej się w oparciu o ICF

## Profil aktywności i uczestniczenia



## Wiązanie aktywności i uczestniczenia z funkcjami oraz czynnikami środowiskowymi – wyjaśnienie funkcjonowania osoby uczącej się w oparciu o ICF



## Czynniki środowiskowe

### Analiza czynników środowiskowych w otoczeniu szkolnym

- **Oferta i zasoby**

ograniczające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

neutralne – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

wspierające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

brak danych – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

- **Wsparcie i relacje**

ograniczające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

neutralne – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

wspierające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

brak danych – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

- **Budynki, pomieszczenia, wyposażenie**

ograniczające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

neutralne – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

wspierające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

brak danych – miejsce na uwagi, wyjaśnienia



## Analiza czynników środowiskowych w otoczeniu rodzinnym

- **Wsparcie i relacje**

ograniczające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

neutralne – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

wspierające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

brak danych – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

- **Pomieszczenia, wyposażenie materialne**

ograniczające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

neutralne – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

wspierające – miejsce na uwagi, wyjaśnienia

brak danych – miejsce na uwagi, wyjaśnienia





## Podsumowanie wyzwań związanych z analizą i interpretacją

- Dążymy do wyjaśnienia aktywności i uczestniczenia (szczególnie obszarów problematycznych) poprzez analizę funkcji i czynników środowiskowych.
- Nie możemy pozostać na etapie samego opisu - zestawienia profili w obszarach: aktywności i uczestniczenia, funkcji i czynników środowiskowych. **Celem jest próba wyjaśnienia funkcjonowania ucznia/uczennicy, a nie tylko jego/jej charakterystyka.**
- To właśnie interpretacja danych w trzech obszarach ICF będzie stanowiła punkt wyjścia do formułowania programu wsparcia (wzmacnianie określonych funkcji, działania w obszarze modyfikacji czynników kontekstowych ma docelowo przełożyć się na zmiany w zakresie aktywności i uczestniczenia).

